

ИП Кузнецова Наталья Владимировна

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 13 ноября 2024 г.



ИП Н.В. Кузнецова
от 13 ноября 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Веселый Английский»

Направленность: социально-гуманитарная

Возрастная категория: 6 лет

Срок реализации: 1 год

Год разработки программы: 2024 г.

Автор-составитель:
Усольцева Ольга Викторовна,
Кузнецова Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Магнитогорск

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.3.1. Учебный план
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Воспитательный компонент
- 2.7. Список литературы

Приложение 1

Приложение 2

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый Английский» имеет **социально-гуманитарную направленность** и позволяет создать устойчивую мотивацию к изучению английского языка, накопить базовый запас слов по бытовым темам. Данная программа разработана на основе УМК «Cookie and friends А», Oxford University Press, 2005 года выпуска, авторы Vanessa Reilly and Kathryn Harper.

Политические, социально-экономические и культурные преобразования, происходящие в России, существенно повлияли на значение, придаваемое изучению иностранных языков. По мере совершенствования средств коммуникации и информационных технологий, при возрастающей личной мобильности граждан, развитии теле- и радиоконтактов, все более настоятельной становится потребность в том, чтобы человек владел хотя бы одним из языков международного общения. На данный момент наиболее распространенным и востребованным среди иностранных языков является английский. Достижение всеобщей базовой грамотности на родном языке уже не будет достаточным для эффективного участия в жизни мира в XXI в. В идеале выпускник школы должен будет знать английский язык в объеме, позволяющем общение на бытовые темы, он должен быть способен выражать свои мысли и чувства, обмениваться информацией и идеями, обогащаться благодаря знакомству с образом мыслей представителей других культур мирового сообщества. В связи с этим возрастает социальный заказ общества на дополнительное обучение иностранным языкам - в частности, существует потребность создания программ по обучению английскому языку детей дошкольного возраста.

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый Английский» осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022г. №295- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. №652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г. №882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р);

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2021г. №01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. №652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступил в силу с 1 сентября 2022г.);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялись в соответствии с следующими составляющими:

Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и

воспитания РАО, 2023.;

Локальные акты ИП Кузнецова Н.В.

Данная программа относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания образования – **базовый**.

Актуальность программы

Причина, по которой столь ранний возраст предпочтителен для занятий иностранным языком, заключается в том, что чем младше ребенок, тем меньше его словарный запас в родном языке. Но при этом меньше и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, поэтому ему не приходится решать сложные коммуникативные задачи. Значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями на родном и иностранном языках, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста. Только дошкольный возраст в силу специфики ведущей для этого возраста деятельности – игры, позволяет сделать коммуникативно-ценными практически любые языковые единицы, в том числе звуки, слоги, слова.

На раннем знакомстве с иностранным языком настаивает и наука нейробиология, изучающая мозговую основу психических процессов. Воспользовавшись методом компьютерного резонанса, ученые установили, что если ребенок приступил к систематическим занятиям до 7 лет, то мозг «вносит» оба языка в один и тот же участок коры. В этом случае иностранная речь усваивается почти так же легко, как и родная: человек запоминает ее на всю жизнь и разговаривает без акцента. Из тех же, кто приступает к изучению иностранного языка после 12 лет, только 5% могут надеяться на положительный результат. Это дети, которые обладают коммуникативными и лингвистическими способностями выше среднего уровня.

Одной из главных задач дошкольного образования является адаптация ребенка к школе. Основная форма организации занятий курса «Веселый Английский» – игровая, она составляет 80% всей деятельности. Учебный вид деятельности используется в небольшом количестве. Такая организация занятий постепенно подготавливает ребенка к школе, где в начале первого класса игровой и учебный виды деятельности используются почти в равном объеме. Занятия по данной программе успешно подготовят детей к обучению в школе, станут для ребенка первой ступенькой в страну английского языка, в мир иноязычной культуры, независимо от того, по какой программе он будет изучать английский язык в школе.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Новизна данной программы заключается в том, что наряду с традиционными формами обучения проводятся разработки новых, отвечающих современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей дошкольного возраста; стимулирование творческой активности педагогов и обучаемых; поиск путей гибкого обучения иностранному языку, которые позволят развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ее основе заложен синтез игрового и обучающего компонента вхождения в овладение английским языком. Некоторые этапы занятия проходят в игровой форме. Программа способствует развитию познавательной активности обучающихся, созданию стойкого интереса к предмету «английский язык». В сравнении своей и чужой культуры обучающиеся дошкольного возраста узнают что-то важное для себя, то, что после окончания обучения будет значить для них не меньше, чем выученные наизусть слова и правила.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 6 лет. Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Иностранные языки могут стать действенным средством развития детей. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в дошкольном возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Чем младше ребенок, тем больше у него шансов овладеть иностранным языком в максимально возможном объеме. Пластичность природного механизма усвоения иностранного языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность к познанию нового, отсутствие «языкового барьера» способствует успешному усвоению иностранного языка. Психологическими, педагогическими и методологическими исследованиями доказан огромный потенциал детей дошкольного возраста, их способность легко усваивать самые различные знания, легко овладевать навыками и умениями, в том числе и в иностранном языке, который является, прежде всего, средством развития,

познания и воспитания ребенка. Через общение и деятельность на иностранном языке и через деятельность с языком ребенок развивается, воспитывается, познает мир и себя, т.е. овладевает всем тем духовным богатством, которое может дать ему процесс обучения иностранному языку. Даже при наличии перерыва в обучении иностранному языку изучение его в детстве нельзя считать пустой тратой времени.

Объем программы и срок освоения программы: 34 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Уровень программы: стартовый.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Особенности реализации программы.

Тип занятий: учебное занятие.

Форма и режим занятий

Количество детей в группе – до 20 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут. Ведущей формой организации обучения является групповая.

Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и дифференцированный подход к детям, так как в связи с их индивидуальными способностями результативность в усвоении материала может быть различной.

Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к изучению иностранного языка и способствует индивидуальному интеллектуальному росту каждого ребенка.

Методы обучения: Преимущество отдается словесным (объяснение, рассказ, изложение педагогом), наглядным (наблюдение, демонстрация, показ презентационных материалов, показ педагогом приемов исполнения) и практическим репродуктивным (работа по образцу, тренировочные упражнения, самостоятельная работа) методам обучения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы «Веселый Английский» - создание условий для развития и реализации умственных и творческих способностей, психических процессов детей дошкольного возраста посредством изучения иностранного языка.

Данная цель определяет следующие **задачи:**

Предметные:

- Сформировать навыки самостоятельного высказывания на английском языке в рамках тематики, предложенной программой;
- Ознакомить обучающихся с культурой и традициями англоязычных стран;
- Обучить минимальному базовому словарю;
- Сформировать фонетические навыки произношения на английском языке.

Личностные:

- Воспитать уважительные отношения к коллективу и педагогу, сформировать установку на положительное отношение к себе.
- Воспитывать и развивать личностные качества (трудолюбие, аккуратность, усидчивость, доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и толерантного отношения к другим людям и культурам);
- Развить речь, эмоциональную сферу, а также познавательные и языковые способности;
- Развить фонематический слух.

Метапредметные:

- воспитывать интерес к изучению английского языка;
- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- развить готовность слушать собеседника и вести диалог;
- развить социальные умения дошкольника, необходимые для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей.

1.2. Содержание программы

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы

на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

Давайте познакомимся.

Краткий экскурс о стране изучаемого языка. Обучающиеся узнают о странах, где говорят по-английски, прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности. Также научатся:

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”), “Good morning”, “Good evening”, “Good afternoon”;
- понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m ...”;
- понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;
- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);
- употреблять в речи слова “yes”, “no”;
- узнавать и употреблять в речи прилагательные, выражающие настроение (“good”, “great”, “wonderful”, “so-so”, “okay”), а также отвечать на вопрос: “How are you today?”, используя грамматическую конструкцию: “I am...”

Игрушки. Животные.

В этом блоке занятий обучающиеся будут учиться:

- называть игрушки: a car, a ball, a doll, a plane, a train, a kite;
- рассказывать о характеристиках игрушек, используя прилагательные: big, small, long, short, slow, fast;
- называть домашних любимцев: a pet, a cat, a dog, a mouse, a hamster, a parrot, a turtle, a rabbit.
- употреблять конструкцию: “It’s/ It is ...”;
- задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
- сообщать, что предмет принадлежит им.

Семья

В этом блоке занятий обучающиеся будут учиться:

- называть членов семьи по-английски;
- задавать вопрос о человеке “Who is this?”;
- задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
- рассказывать о составе своей семьи;
- задавать вопрос о составе предложенной семьи и отвечать на него;

- прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.

Цвета.

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски цвета;
- сообщать о своих предпочтениях;
- задавать вопрос о цвете предмета.

Части тела и лица.

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски части тела человека;
- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

Зоопарк.

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть диких животных: an elephant, a crocodile, a tiger, a lion, a monkey, a hippo, a rhino;
- задавать вопрос, требующий подтверждения или отрицания и отвечать на такой вопрос;
- рассказывать о своих предпочтениях, используя конструкцию: “I like ...”
- считать до десяти.

У нас дома.

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть комнаты в доме;
- узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели;
- задавать вопросы о цвете и размерах предметов мебели и отвечать на них;
- рассказывать о своем доме, количестве комнат и имеющейся мебели.

Еда. Посуда.

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть некоторые продукты питания;
- рассказывать о том, что им нравится, а что не нравится, употребляя конструкции “I like ...”/ “I don’t like ...”;
- называть посуду и накрывать на стол;
- давать и выполнять команду принести или подать необходимый предмет, используя речевой этикет.

1.3.1 Учебный план

| Тема | Общее количество часов | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля |
|----------------------|------------------------|--------|----------|---|
| Давайте познакомимся | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. Диалог |
| Игрушки. Животные | 4 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение. Диалог Монолог. |
| Семья | 5 | 1 | 4 | Педагогическое наблюдение. Диалог |
| Цвета | 4 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение. Аудирование. Диалог |
| Части тела и лица | 6 | 2 | 4 | Педагогическое наблюдение Аудирование. Диалог. |
| Зоопарк | 4 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение Аудирование. Диалог. |
| У нас дома | 5 | 1 | 4 | Педагогическое наблюдение Устная речь. Диалог. |
| Еда. Посуда | 4 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение. Устная речь. Диалог |
| ИТОГО: | 34 | 9 | 25 | |

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с примерной программой дополнительного образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих результатов.

Предметные:

- Сформировать навыки самостоятельного высказывания на английском языке в рамках тематики, предложенной программой;
- Ознакомить обучающихся с культурой и традициями англоязычных стран;
- Обучить минимальному базовому словарю;
- Сформировать фонетические навыки произношения на английском языке.

Личностные:

- Воспитать уважительное отношения к коллективу и педагогу, сформировать установку на положительное отношение к себе.
- Воспитывать и развивать личностные качества (трудолюбие, аккуратность, усидчивость, доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого

поведения; развивать чувства дружбы и толерантного отношения к другим людям и культурам);

- Развить речь, эмоциональную сферу, а также познавательные и языковые способности;
- Развить фонематический слух.

Метапредметные:

- воспитывать интерес к изучению английского языка;
- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- развить готовность слушать собеседника и вести диалог;
- развить социальные умения дошкольника, необходимые для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей.

Дети должны знать:

- более 80 лексических единиц по темам: «Игрушки», «Животные», «Семья», «Цвета», «Зоопарк», «У нас дома», «Части тела», «Еда. Посуда»;
- счет: 1-10;
- речевые обороты: "I have...", "I can...", "I like..."
- слова - команды: climb, sleep, swim и т.д.;
- стихи, песни, рифмовки, предусмотренные программой;

уметь:

- переводить слова и фразы с русского языка на английский и с английского на русский;
- показать картинку с названным словом;
- назвать, кто изображен на картинке;
- выполнять и подавать различные команды;
- ответить на вопросы учителя: что ты умеешь делать, какие игрушки у тебя есть, какого они размера (цвета), какой цвет тебе нравится и т.д.;
- составить диалог со сверстником: поздороваться, узнать, как его зовут, какое у него настроение, сколько ему лет, попрощаться (при условии создания определенной атмосферы на занятии, проблемной ситуации);
- назвать числительные в пределах одного десятка;
- перечислить числительные по порядку и вразброс;
- выделять в слове необходимый звук, определить его положение;
- вежливо попросить и поблагодарить.

Предполагаемый результат всей программы: обучающиеся владеют знаниями, умениями и навыками в рамках программы, полностью готовы к

изучению английского языка по школьной программе. Так же отмечается интерес к изучению английского языка, положительная динамика в развитии психических процессов, коммуникативных и познавательных способностей.

Программа «Веселый Английский» рассчитана на детей дошкольного возраста (6 лет), начинающих знакомиться с английским языком.

Обучение английскому языку организуется в группах до 20 человек.

В соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, на каждом занятии проводятся физкультминутки, динамические паузы для укрепления здоровья детей, соблюдается десятиминутный перерыв между занятиями, организуются подвижные игры.

При разработке данной программы за основу была взята программа Шишковой И. А., Вербовской М.С. «Английский язык для малышей» (Под редакцией Н. А. Бонк.), но значительно модифицирована.

Например, в исходной программе предполагается изучение детьми английского алфавита и транскрипционных знаков, а также их написание, а программа «Веселый Английский» полностью является устным и не затрагивает изучения букв и правил чтения. Так же в качестве ЦОР широко используются аудио и видеоматериалы ведущих зарубежных издательств, специализирующихся на программах для изучения английского языка (“Fairyland”, “Gogo loves English”, “Zap!”, “English Adventure Starter”)

Основная форма организации учебного процесса – учебное занятие.

Основная форма организации занятия – групповая, с использованием индивидуальных форм обучения.

Формой подведения итогов реализации программы является неделя открытых занятий для родителей, праздники.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

| | | |
|-----|--|---|
| 1. | Продолжительность освоения программы | 34 учебные недели (с 1 сентября по 31 мая) |
| 2. | Начало учебного года | 01.09.2024 |
| 3. | Окончание учебного года | 31.05.2025 |
| 4. | Продолжительность учебного года (учебные часы) | 34 недели (34 часа) |
| 5. | Входной контроль успеваемости | 01.09-01.10 |
| 6. | Текущий контроль успеваемости | В течение всего периода освоения программы |
| 7. | Промежуточная аттестация обучающихся | 13.11-30.11 и 07.05-25.05 |
| 8. | Итоговая аттестация | 26.05.2024 |
| 9. | Продолжительность учебных занятий | 30 минут |
| 10. | Осенние каникулы | 28.10.2024-04.11.2024 |
| 11. | Зимние каникулы | 25.12.2024-08.01.2025 |
| 12. | Весенние каникулы | 17.03.2025-23.03.2025 |
| 13. | Выходные и дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками | Суббота, воскресенье; 4 ноября – День народного единства; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и труда; 9 мая – День Победы |

2.2. Условия реализации программы

Информационное обеспечение. Электронные ресурсы:

- study-languages-online.com- это русскоязычный сайт. Он предельно простой, на нем будет удобно заниматься ребенку, который только начинает осваивать азы английского языка. Вы можете обучить ребенка английскому алфавиту при помощи упражнений на этом ресурсе. Название каждой буквы озвучено и записано русскими буквами. Здесь можно изучать слова, разбитые по темам. К каждому слову есть перевод и запись звучания, поэтому попросите ребенка повторять слова вслед за диктором. После изучения слов предлагается выполнить несколько разных упражнений на закрепление материала;

- teremos.ru – по ссылке вы найдете десятки обучающих игр;

- cambridgeenglish.org – на сайте представлены песни и упражнения для увеличения словарного запаса ребенка. Интерактивные задания просты и понятны даже тем, кто только начал учить язык, а яркие изображения помогут быстрее запомнить новые слова. Все упражнения сгруппированы по трем уровням сложности. Предложите ребенку начать с самого простого и постепенно продвигайтесь к последнему уровню. При этом периодически просите ребенка вернуться к первому уровню, чтобы он мог повторить слова;

- englishclub.com – на этом сайте представлены упражнения для изучения простых английских слов и тесты к ним. Ребенок научится считать на английском языке, выучит алфавит, цвета, формы и т. д. Также на этой странице вы найдете простые истории на английском, которые можно разобрать вместе с ребенком. В тексте используются часто употребляемые слова, так что можно выписать незнакомую лексику и предложить ребенку изучить ее.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо светлое проветриваемое помещение, оборудованное мультимедийным комплексом, наличие ковра или стульев с учетом антропометрических особенностей обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

| № п/п | Наименование основного оборудования | Количество, шт |
|--------------|--|---------------------------|
| 1. | Учебный кабинет (светлый, теплый, хорошо проветриваемый со столами и стульями) | 1 |
| 2. | Методическое пособие для обучающихся | По количеству обучающихся |
| 3. | Проектор | 1 |
| 4. | Компьютер комплектующий | 1 |

Кадровое обеспечение. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый Английский» осуществляется педагогом дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н), имеющим среднее или высшее педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации – формы промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения программы (разрабатываются и обосновываются для определения соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы планируемым результатам обучения) в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся ИП Кузнецовой Н.В..

Промежуточная аттестация осуществляется педагогом по завершению изучения дополнительной общеобразовательной программы соответствующего курса или модуля. Аттестация по итогам освоения программы – форма оценки и уровня освоения обучающимися программы.

При проведения промежуточной аттестации формы и критерии оценки определяются педагогом дополнительного образования и отражаются в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация является обязательной.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план.

Итоги промежуточной аттестации доводятся до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Педагоги дополнительного образования в рамках работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме.

Промежуточная аттестация/ Аттестация по итогам освоения программы осуществляется педагогом по завершении изучения дополнительной общеобразовательной программы. Формы аттестации отражены в учебном плане: самостоятельная работа, контрольная работа.

2.4. Оценочные материалы

Уровень освоения образовательной оценивается в середине и в конце учебного года - для всех групп с помощью специальных заданий.

В течение 2-х недель педагог в игровой форме на каждом занятии диагностирует по 3-4 ребенка.

Оценка ответов осуществляется по трем уровням:

Оптимальный – ответы правильные, ребенок владеет материалом, отвечает уверенно.

Допустимый – ответы в общем правильные, есть незначительные недочеты, ребенок допускает небольшое количество ошибок, но при подсказке учителя сам исправляет их.

Критический – нет ответа или ответ неверный. (В данном случае педагогом анализируются причины: частые пропуски, новый ребенок и т.д.) Результаты проверки регистрируются в таблице.

| № группы | 1 группа (2 г.о) | | | 2 группа (1 г.о.) | | | 3 группа | | |
|----------------------|------------------|--|--|-------------------|--|--|----------|--|--|
| Дата диагностики | | | | | | | | | |
| Оптимальный | | | | | | | | | |
| Допустимый | | | | | | | | | |
| Критический | | | | | | | | | |
| Выполнение программы | | | | | | | | | |

Формы подведения итогов реализации программы

Варианты диагностических заданий:

Начало учебного года: используя метод наблюдения, педагог дополнительного образования выявляет психологические и возрастные особенности детей и определяет так называемую «группу риска» - детей, для которых усвоение программы может быть связано с большими трудностями. Возможные причины: отставание в развитии, трудности во владении русской речью, серьезные логопедические проблемы, несформированность учебных навыков, отказ ребенка идти на контакт с педагогом. Как правило, таких детей нет или к «группе риска» относят 1-2 детей. В течение месяца педагог оказывает этим детям особое внимание, создавая комфортную и доброжелательную атмосферу на занятиях, заинтересовывая в играх.

Середина учебного года:

- По команде педагога ребенок выполняет действия: -Fly! Climb! и т.д.
- «Учим Незнайку» - перед ребенком примерно 10 карточек с картинками, «Незнайка» говорит слово по-русски, ребенок по-английски и показывает соответствующую карточку.

Конец учебного года:

- Умение сыграть любую роль в инсценированных сказки «Теремок»
- Умение организовать игру, в которую дети любят играть на английском языке (проверяется, сможет ли ребенок начать игру, помнит правила, как может организовать других детей, объяснив им правила).
- На доске 10 домиков, обозначенных числами 1-10. Возле каждого домика - игрушка или животное. Педагог называет число по-английски, ребенок - кто живет в соответствующем домике, и наоборот, педагог называет жителя, а ребенок - номер домика.
- Также проверяется *уровень овладения лексическим материалом и навыки произношения*. Результаты работы оформляются в виде таблицы:

| | Говорение | Аудирование | Лексика | Фонетика |
|--------------------------------|-----------|-------------|---------|----------|
| Максимальное количество баллов | ... | ... | ... | ... |
| Имя ребенка | ... | ... | ... | ... |
| Имя ребенка | ... | ... | ... | ... |

Максимальное количество баллов в таблице не указано, так как зависит от объема материала, пройденного детьми. Особенность языковых тестов для дошкольников в том, что они строятся на материале программы, по которой работал педагог.

Диагностика говорения.

Мы используем для этой цели художественные картины или сюжетные

картинки. Ребенку обычно говорим: "Посмотри, что прислали нам наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь". Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на иностранном языке в рамках изученного материала, например "Кого ты видишь?", "Сколько домиков здесь нарисовано?", "Какого цвета эта машина?". Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Обычно 6 вопросов. За каждый правильно понятый вопрос и адекватный на него ответ – 1 балл. Итого, максимальное количество баллов - 6. Результат заносим в таблицу.

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Если нет возможности сделать аудиозапись, можно просто прочитывать предложения. Ребенку говорим: "Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое-что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание". Мы используем, как правило, три записанные фразы, например: "Я кушаю мороженое", "У меня красный мяч", "Дай мне три карандаша". Слушаем два раза. После этого по-русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе (их девять, по три для каждой записанной фразы) положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. то, что кушал наш друг;
2. игрушка, о которой рассказывал друг;
3. столько карандашей, сколько было у друга. За каждое правильное действие -2 балла. Максимальное количество баллов -6.

Диагностика овладения программной лексикой

Выбираем темы, например "Животные", "Игрушки", «Еда, посуда». Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: "Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего". Каждая правильно названная лексическая единица оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – по количеству картинок.

Диагностика фонетических навыков.

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением пяти предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просто просим ребенка назвать предметы. Если малыш не знает, подсказываем, ведь здесь для нас главное услышать, как он произносит эти слова. За каждое правильно произнесенное слово – 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.

Затем определяем уровень овладения языком, используя таблицу:

| | | |
|-------------|-------------|-------------|
| Аудирование | 5-6 баллов | оптимальный |
| Устная речь | 3-4 балла | допустимый |
| | 1-2 балла | критический |
| Лексика | 9-10 баллов | оптимальный |
| Фонетика | 6-8 баллов | допустимый |
| | 1-5 баллов | критический |

2.5. Методические материалы

Одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения деятельности.

В соответствии с ним занятие строится с использованием *проблемно-диалогической технологии*, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Дидактические материалы:

Электронные ресурсы

Современное образование представляется немислимым без использования актуальных информационных технологий. Уже не вызывает сомнений преимущество внедрения интернет-технологий в процесс обучения.

Ресурсы сети Интернет являются обширнейший фундаментом для создания информационно-предметной среды, образования, а главное, самообразования обучающихся.

Использование интернет-ресурсов переводит на качественно новый уровень подготовку и проведение занятий, открывает широкие возможности для творчества, это источник дополнительной и актуальной информации, используя которую возможно сделать процесс обучения более эффективным.

Информационные, образовательные интернет – ресурс- (сетевые издания, СМИ, тематические сайты, блоги, интернет-порталы, каталоги сайтов, просмотры совещаний в режиме видеоконференцсвязи – вебинары по своим направлениям) в поисковых (Яндекс, Гугл) и т.д.

Прикладные образовательные интернет-ресурсы – онлайн библиотеки и

базы данных, хранилища программного обеспечения с возможностью скачивания, поисковые системы, сайты федеральных органов, официальных служб и организаций.

Коммуникационные образовательные интернет-ресурсы – социальные сети, интернет – сообщества, интернет-сайт, мессенджеры. Создание групп в социальных сетях, в том числе «ВКонтакте», интернет – сообщество по своему направлению.

Развлекательные, образовательные интернет-ресурсы – игры, музыка, видео и т.д.

Инструменты дистанционного обучения: создание занятий в дополнительном образовании детей, используя инструменты дистанционного обучения в дополнительном образовании, создание контента, применение образовательных платформ, интерактивных сервисов, использование цифровых инструментов.

Обеспечение программы дидактическими материалами

Эффективность реализации программы зависит от условий, которые необходимо создать для организации учебно-воспитательного процесса.

| Тема | Дидактическое обеспечение образовательного процесса |
|----------------------|--|
| Давайте познакомимся | мяч, игрушки |
| Игрушки | игрушки – изучаемые лексические единицы, демонстрационные и раздаточные карточки –картинки, иллюстрации к изучаемым стихотворениям |
| Животные | игрушки – изучаемые лексические единицы, демонстрационные и раздаточные карточки –картинки, иллюстрации к изучаемым стихотворениям, маски, изображение Африки, зоопарка, фермы |
| Семья | демонстрационные и раздаточные карточки -картинки, иллюстрации к изучаемым стихотворениям, наглядный материал к занятию «Новая репка» |
| Цвета | демонстрационные и раздаточные карточки 10 цветов, раздаточный материал для раскрашивания, цветные карандаши, дид. пособие «Собери хвост петуха», воздушные шары разных цветов, лото «Цвета» |
| Части тела и лица | демонстрационные картинки, иллюстрации к изучаемым стихотворениям, рисунки, где нужно дорисовать разные части тела, коллаж «Части тела», дид. пособие «Собери клоуна», игра «Доктор», игры "Gingerbread man", "Monster game" |
| Зоопарк | демонстрационные и раздаточные карточки животных, игрушки |

| | |
|-----------------------------|---|
| Еда. Посуда | демонстрационные и раздаточные карточки -картинки, иллюстрации к изучаемым стихотворениям, муляжи продуктов, посуда |
| У нас дома | демонстрационные и раздаточные карточки -картинки, иллюстрации к изучаемым стихотворениям |
| Грамматический материал | пиктограммы, картинки для составления предложений |
| Обучение фонетике | презентация «Сказка о Язычке», раздаточный материал: гномик, язычок, попугай. |
| Дополнительное оборудование | Мяч, платок, Карлсон, игры: «Рыболов», «Доскажи словечко», «Я знаю 5 названий», «Волшебный мешочек», жетоны, домик для инсценирования сказки «Теремок», Class Monster, коробка, раздаточный материал для проверки знаний "True-False" |

Материально-техническое оснащение и средства обучения:

1. Кабинет для проведения занятий.
2. Магнитная доска.
3. Мультимедийный проектор.
4. Компьютер с колонками.
5. Экран для проектора.
6. Аудиозаписи.
7. Видеоматериалы ко всем темам.
8. ЦОРы ко всем темам.

Дидактическое обеспечение:

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);
- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;
- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;
- настольная ширма для театра.

Раздаточный материал:

- деревянные пазлы цифр;
- разноцветные бабочки на деревянных палочках;

- оценочные листы.

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

2.6. Воспитательный компонент

В процессе реализации программы организована **воспитательная работа**. Организация групповых занятий формирует у обучающихся дружеские, доброжелательные отношения, учат сплочению детей, стимулируют взаимопомощь друг другу. Воспитательным моментом является организация календарных праздников. В воспитательной работе используются массовые формы работы. Организация воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, воспитание познавательных интересов.

Цель воспитательной работы: формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей, обучающихся в максимально благоприятных условиях организации образовательного процесса.

Задачи воспитательной работы:

- воспитание нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению общечеловеческих ценностей;
- создание и поддержание традиций, объединения способствующих укреплению детского коллектива;
- гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию;
- воспитание уважения к народным традициям, формирование и укрепление толерантности;
- воспитательная работа объединения является частью общей воспитательной

системы учреждения;

- воспитательная работа объединения планируется на текущий учебный год и проводится по направлениям:
- социально-культурное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание культуры умственного труда;
- трудовое воспитание;
- здоровье сбережение и физическое воспитание.

Также ведется аналитико-диагностическая деятельность.

Основными **формами воспитания** являются: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, деловая игра, экскурсия, и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- метод одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Анухина И. В. Занимательный английский для детей (игры, стихи, песни). СПб.: Речь, 2004.
2. Архангельская Л. С. Изучаем английский язык. - М.: Эксмо-Пресс, 2001.
3. Басик Т. А. Welcome to the World of English. Добро пожаловать в мир английского языка. -М.: Аверсэв, 2000.
4. Бурова И. И., Буров А. В. Учим английский играя. Программа развития и обучения дошкольника. - СПб.: Нева, 2001.
5. Вронская И.В. Английский язык в детском саду. - СПб.: Союз, 2001.
6. Логинова Л. И. Как помочь ребенку заговорить по- английски: Книга для учителей. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2002.
7. Минаев Ю. Л., Зубкова М.Е. Английский язык для детей старшего дошкольного возраста. - М.: АСТ- ЛТД, 1998.
8. Рыжкова И.А., Мой первый учебник по английскому языку. - М.: Аквариум, 1998.
9. Уланова Н. Ю. Английский язык для дошкольников. Играем и учим. -М.: Академия, 1998.
10. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. - М.: Академия, 1998.
11. Черепова Н. Ю. Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду. М.: Аквариум ЛТД, 2002
12. Шишкова И. А., Вербовская М.С. Английский для малышей (Под редакцией Н. А. Бонк.). - М.:РОСМЭН- ПРЕСС, 2004.
13. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 1998.

Список литература для обучающихся

1. Благовещенская Т.А. Учим английский язык (обучающая книга для занятий с детьми 4-5 лет). - М.: РОСМЭН- ПРЕСС, 2003.
2. Минаев Ю. Л., Зубкова М.Е. Английский язык для детей старшего дошкольного возраста. - М.: АСТ- ЛТД, 1998.
3. Шишкова И. А., Вербовская М.С. Английский для малышей (Под редакцией Н. А. Бонк.). - М.:РОСМЭН- ПРЕСС, 2004.

Диагностика уровня овладения программным материалом

Группа № _____

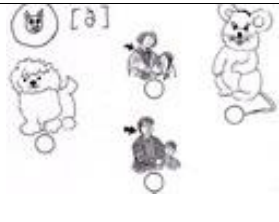

_____ уч. год

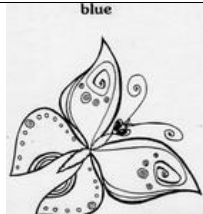




| | Аудирование | Устная речь | Лексика | Фонетика |
|-------------------------------|-------------|----------------|---------|----------|
| Максимальное кол-во баллов | 6 | 6 | 10 | 10 |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |

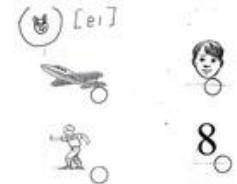
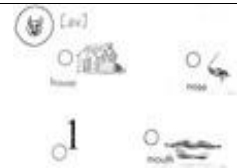
1.3.1. Содержание программы «Веселый Английский»

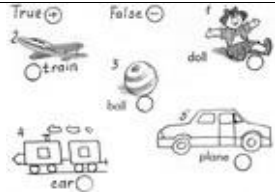

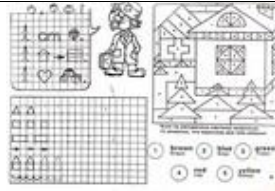
| № | Тема | Кол-во часов | | Лексический и грамматический материал (ЛЕ - лексические единицы, РО – речевые образцы) | Игры, стихи | Карточки для инд. работы | ЦОРы |
|---|----------------------|--------------|-------|--|---|--------------------------|---|
| | | теор. | практ | | | | |
| 1 | Давайте познакомимся | 0,5 | 0,5 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ППБ, ПДД. ЛЕ: Hello! Good-bye! | Разминка «Хлоп! Хлоп!» Игра «Хлопни, если слово на английском языке» | | Презентация 1-1 |
| | | | | ЛЕ: Good morning (evening)! I am glad to see you. How are you? – I'm o'k (so-so) | Разминка «Clap! Clap!..» Стих-е: «Жил-был на свете...», «Good morning...» Игры: «Кто громче?», «Эхо», «Угадай, о чем говорят герои на картинке» | | DVD «Английский с Хрюшей» - Ур. 1 |
| 2 | Игрушки. Животные. | 0,3 | 0,7 | ЛЕ: A ball ЛЕ: A cat, a dog Команды: Jump, fly, sleep, wake up | Игры «Жмурки», «Little-big» Фонетическая зарядка «Сказка о Язычке» | | Презентация «Сказка о Язычке» DVD«Kids ABC 001» (0:00-5.30) |
| | | | | | Игра «Что пропало?» (What is missing?), «Глухой телефон» | | CD-игра «Правильный английский без скучных правил» - отработка произношения новых ЛЕ |
| 3 | | 0,3 | 0,7 | ЛЕ: a bear, a hare РО: Who are you? - I'm a... | игра с мячом на повторение лексики | | DVD “English Adventure Starter A” (0:00-2:30) |
| | | | | ЛЕ: a frog | Игра «Эхо», «Прятки», «Кто быстрее схватит», п/и «Big – little” | | DVD «Английский с Хрюшей» - Ур. 2 Аудиозапись “Who are you?” |
| 4 | | 0,3 | 0,7 | ЛЕ: yes-no РО: My name is... | Игра «Жмурки», «Кто последний», «Кто спрятался», «Добавь словечко» | | DVD Gogo, disk 1 - “My name’s Gogo” |

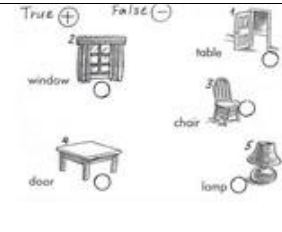
| | | | | | |
|---|-----|-----|--|---|---|
| | | | | | Презентация 7-1 |
| | | | ЛЕ: a boy, a girl Местоимение: I | игра с мячом на повторение лексики, «Эхо», «Кого больше» | Аудиозапись “Who are you?” DVD “English Adventure Starter A” (6:40-7:30) |
| 5 | 0,3 | 0,7 | ЛЕ: a pig РО: I(run). | Игра «Прятки» | Аудиозапись “Who are you?” |
| | | | ЛЕ: a fish, a bird РО: (Run), please! | Игра «Эхо», «Кто быстрее схватит», «Прятки», «4 лишнее», игра с мячом на повторение лексики | Аудиозапись “Who are you?” DVD Gogo, disk 1 – “What’s his name?” Презентация 10-1 |
| 6 | 0,3 | 0,7 | ЛЕ: a doll счет 1-3 | Игра «В магазине», | Аудиозапись “Happy birthday” |
| | | | ЛЕ: a house, a mouse | «Волшебный мешочек», «Эхо», «Дрессировщики» | Аудиозапись “Happy birthday” |
| | | | ЛЕ: a car, a star РО: This is a... | «Волшебный мешочек», «Рыболов» | Аудиозапись “Who are you?” презентация 13-1 DVD “English Adventure Starter A” (6:40-7:50) |
| 7 | 0,3 | 0,7 | ЛЕ: a train, a flag Thank you. | Игра «В магазине», составление диалогов в парах | Аудиозапись “The train is a-coming...” |
| | | | ЛЕ: a plane Знакомство с РО: I can... Счет 4-5 | Игра «Сборы в дорогу», «Рыболов» | DVD “Magic English – 1” (0:00 -5:14) |
| 8 | 0,3 | 0,7 | ЛЕ: a wolf, a fox | Игра с мячом на знание лексики, «Рыболов», «животное- неживотное», работа с инд-ми карточками – цифрами 1-5, п/ и на внимание | CD-игра «Я и моя семья» - аудирование цифр 1-5 |
| | | | ЛЕ: a cock, a chick РО типа: Bear can climb. | Игра «Эхо», «Прятки» | Аудиозапись “Happy birthday” |
| | | | ЛЕ: a horse | Игра «Кто последний», «Отгадайте животное» | CD-игра |

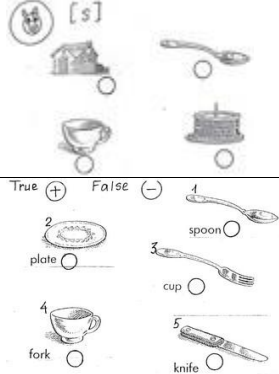
| | | | | | | | |
|----|-------|-----|-----|--|---|---|--|
| | | | | PO: Can you (fly)? | | «Правильный английский без скучных правил» - отработка произношения новой ЛЕ | |
| 9 | Семья | 0,3 | 0,7 | ЛЕ: a mother, a father глагол: have PO: I have a mother. | Закрепление лексики «викторина», п/и «Big – little» | | CD “Zap!”- тр№ 5 – повторение счета 1-5 DVD “Magic English – 2” (0:00 -6:10) |
| | | | | ЛЕ: a son, a daughter счет 6-8 | Игра «Прятки», «Оркестр» | | DVD Gogo, disk 1 – “She’s my mother” |
| 10 | | 0,3 | 0,7 | ЛЕ: mommy, daddy знак-во со множ. числом имен сущ-х boy-boys, cat-cats | «Кто быстрее схватит», «4 лишнее», «один – много», разучивание стих-я “Dear mommy...” |  | DVD «Англ с Хрюшей»- ур 8 |
| 11 | | - | 1 | Новая «Репка» ЛЕ: big- little (small) | «Изобрази жестами, мимикой...», «Рыболов», “Kim’s game” | | Аудиозапись “Hands up! Hands down!” Презентация 24-1 |
| 12 | | - | 1 | Новая «Репка» ЛЕ: big- little (small) | «Изобрази жестами, мимикой...», «Рыболов», “Kim’s game” | | Аудиозапись “Hands up! Hands down!” Презентация 24-1 |
| 13 | Цвета | 0,3 | 0,7 | ЛЕ: red словосочетания типа: a red fox, a red ball | Аудирование-загадки, игра «Бывает – не бывает», «Прятки» |  | Аудиозапись “Hands up! Hands down” DVD “English Adventure Starter A” (8:00- 10:40) Аудиозапись “Hands up! Hands down!” |

| | | | | | | | |
|----|---------------|-----|-----|--|--|---|--|
| | | | | ЛЕ: blue союз "and" | Аудирование-загадки, игра «Бывает – на бывает», «Кто живет в домике под №...», разучивание рифмовки: “Red and blue...” |  | Аудиозапись “Big - little” |
| 14 | | 0,3 | 0,7 | ЛЕ: green счет 9-10 | Игра «Прятки», «Бывает – не бывает», п/и «Разноцветные следы», «Светофор», |  | Аудиозапись “Hands up! Hands down!” Аудиозапись “Big - little” |
| | | | | ЛЕ: yellow закрепление РО: I have... I can... | «Лесная полянка», п/и «Светофор» |  | Аудиозапись “The train is a-coming...” DVD “English Adventure Starter A” (15:20-18:30) |
| 15 | | 0,3 | 0,7 | ЛЕ: brown РО: I like (brown). | п/и «Дрессировщики» игра «Бывает – не бывает» |  | Аудиозапись “One, two, three” CD-игра «Я и моя семья» - аудирование цифр 1-9 |
| | | | | ЛЕ: black РО: I have a red cat. | Разучивание стих-я “Red and yellow...” игра «В магазине игрушек», «Цветные домики», «Фанты» |  | Аудиозапись “Big - little” DVD “English Adventure Starter A” (10:40 – 15:20) |
| 16 | Ча ст и | 0,3 | 0,7 | ЛЕ: head, body Повторение РО: I have... | Игра «Волшебный мешочек», «Бывает – не бывает», «Какой части тела не хватает» | | Аудиозапись “Hands up! Hands down!” |

| | | | | | | | |
|----|-----|-----|--|---|--|--|--|
| | | | | ЛЕ: eyes, nose | Игра «Эхо», «Рыболов», п/и «Дотронься до цвета» |  | Аудиозапись “Hands up! Hands down!” |
| 17 | 0,3 | 0,7 | ЛЕ: legs, arms закрепление множ. числа leg-legs | ЛЕ: hand- hands Множественное число имен сущ-х | Игра с мячом на повторение лексики, игра на классификацию, «один- много». | | Аудиозапись “There’s a leg on the foot” |
| | | | | | Игра «Эхо», «4 лишнее», «Прятки», «Кто быстрее дотронется», знакомство с п/и «Дед Мороз» | | DVD “Fairylant 1” – Ур 5 Аудиозапись “There’s a leg on the foot” |
| 18 | 0,3 | 0,7 | ЛЕ: a mouth РО: I like (yellow). | ЛЕ: a doctor, a pill What's the matter? | Игра «Назови номер домика, в котором живет... a cat», «4 лишнее», «Собери клоуна» | | Песня “This is the way...” |
| | | | | | Игра «У доктора», «Отгадай загадку», | | DVD “English Adventure Starter В”(16:00-21:00) Аудиозапись “Who are you?” |
| 19 | 0,3 | 0,7 | ЛЕ: a crocodile, a camel составление монологического высказывания: I am a frog. I can jump. | ЛЕ: a lion, a tiger | «Угадай, кто так сказал» |  | Аудиозапись “Hands up! Hands down!” |
| | | | | | Игра «Кто последний», «Рыболов», лото «Бинго», работа с карточками – цветами, п/и «Части тела- движения» | | Песня “This is the way...” |
| 20 | 0,3 | 0,7 | ЛЕ: a monkey, an elephant введение вопроса How many? РО типа: Bear can climb. | ЛЕ: a snake | Игра «Хлопни, когда услышишь название дикого животного» | | Аудиозапись “Head and shoulders” |
| | | | | | «Прятки», лото «Бинго», п/и “Little – big” Знакомство со сказкой «Теремок» на англ-м языке | | DVD Gogo, disk 1 – “Is it a tiger?” Аудиозапись “Head and shoulders” |

| | | | | | | | |
|----|------------|-----|------------|---|---|---|--|
| 21 | У нас дома | 0,3 | 0,7 | ЛЕ: a kangaroo, a zebra знакомство с вопросом: Who lives in the house? | «Дотронься до цвета», «Покажи части тела», «Назови цифры» |  | Аудиозапись “Hands up! Hands down!” |
| | | | | ЛЕ: a parrot, a giraffe знакомство с вопросом May I come in?- Come in, please. | Игра «Прятки», п/и «Дед Мороз», «Части тела – команды» | | Аудиозапись “Happy birthday” DVD “English Adventure Starter B” (0:00-8:00) |
| 22 | | 0,3 | 0,7 | ЛЕ: a table, a chair | «Прятки», «4 лишнее», Инсценирование сказки «Теремок» | | DVD Gogo, disk 2 – “How many are there?” Аудиозапись “There’s a leg on the foot” |
| 23 | | 0,3 | 0,7 | ЛЕ: a lamp, a wall | Загадки о животных, игра «Переводчики», «Прятки», «Кто быстрее схватит», лото «Бинго», п/и «Дотронься до цвета» |  | Аудиозапись “Head and shoulders” |
| 24 | | 0,3 | 0,7 | ЛЕ: a door, a roof | Игра «Прятки», лото «Бинго», «4 лишнее», «Отгадай слово» | | Песня “This is the way...”- |
| | | | | ЛЕ: a window РО: How old are you?- I am (6). | Разыгрывание диалогов, игра «Прятки», «Съедобное – несъедобное» |  | Аудиозапись “Hands up! Hands down!” DVD “Fairylant 1” – Ур 3 DVD Gogo, disk 2 – “How old are you?” |
| 25 | 0,3 | 0,7 | ЛЕ: a room | Игра «Добавь словечко», «Кто первый дотронется», лото «Бинго», п/и «Дед Мороз» | | DVD «Англ с Хрюшей»- ур18 | |

| | | | | | | |
|----|--------------------|-----|-----|---|--|--|
| | | | | | | Аудиозапись “Big - little” Аудиозапись “What color’s the roof?” |
| 26 | | 0,3 | 0,7 | «Крестики- нолики» | Игра “ Mouse hole game”, «Кто последний», | Песня “This is the way...” Аудиозапись “What color’s the roof?” |
| 27 | | 0,3 | 0,7 | ЛЕ: tea, milk, coffee, lemonade | «В магазине», «Съедобное- несъедобное», п/и «Дед Мороз» | Аудиозапись “There’s a leg on the foot” |
| | | | | |  | |
| 28 | | 0,3 | 0,7 | ЛЕ: soup, chocolate | Игра «Угадай картинку», «Рифмы», лото «Бинго», «Эхо» | Песня “This is the way...”- разучивание 2-го куплета |
| 29 | | - | 1 | ЛЕ: soup, chocolate | Инсценирование сказки «Теремок» | Песня “This is the way...”- повторение 2-го куплета |
| 30 | Еда. Посуда | 0,3 | 0,7 | ЛЕ: bread, pizza РО: I like (bread). Повторение множ, числа | Игра «В магазине, «Прятки», «Учитель», игра с мячом на закрепление множ числа | Песня “This is the way...” |
| | | | | ЛЕ: juice, biscuits РО: Would you like tea? - I would like milk. | Игра «съедобное – несъедобное», «4 лишнее», «Найди предмет данного цвета», лото «Бинго». | DVD «Англ с Хрюшей»- ур10 Аудиозапись “Hands up! Hands down!” |
| 31 | | 0,3 | 0,7 | Команды: dance, fly, climb, go, run, smile, hop, sit down, stand up, sleep, wake up, jump, clap | Игра «Добавь словечко», «Кто быстрее», «4 лишнее» Инсценирование сказки «Теремок». | Аудиозапись “Head and shoulders” |
| | | | | ЛЕ: meat, porridge | Игра «Прятки», «Угадай картинку» | DVD “Fairylan d 1” – Ур 6 Аудиозапись “What can you do?” |

| | | | | | | |
|----|-----|-----|--|--|--|--------------------------------|
| | | | ЛЕ: sausage, sausages, cheese | Игра «Дед Мороз», «В магазине», «Добавь словечко», лото «Бинго», | DVD Gogo, disk 2 – “Do you like sausages?” Аудиозапись “What can you do?” | |
| 32 | 0,3 | 0,7 | ЛЕ: butter, a sweet Повторение множ. числа | «Съедобное- несъедобное», накорми Willy, лото «Бинго» разучивание стих-я “I like sweets...” | Аудиозапись “Head and shoulders” Аудиозапись “What can you do?” | |
| | | | ЛЕ: a plate, a cup Повторение РО: I like... | Игра «Дед Мороз», «В магазине», «Кто последний» | DVD Gogo, disk 3– “I can swim” Аудиозапись “What can you do?” | |
| 33 | 0,3 | 0,7 | ЛЕ: a spoon, a fork | Игра «Добавь словечко», «Прятки», игра с мячом на повторение лексики | DVD Gogo, disk 1 – “What’s this?” Аудиозапись “What can you do?” | |
| | | | ЛЕ: a knife глаголы: put, take | Игра «Съедобное- несъедобное», «Угадай наощупь», «Накрой на стол» | DVD «Англ с Хрюшей»- ур16 Аудиозапись “Head and shoulders” | |
| 34 | - | 1 | Обобщение по теме “Tea party” | |  | Аудиозапись “What can you do?” |